

KVALITETSPLAN FOR SFO - ØVRE EIKER KOMMUNE



**KUNNSKAP
GIR MULIGHETER!**

Grunnskolen i Øvre Eiker



ØVRE EIKER
KOMMUNE



INNLEDNING

Visjon og mål for skolen i Øvre Eiker:

KUNNSKAP GIR MULIGHETER!

- Alle elever benytter sine ressurser for best mulig læringsutbytte
- Alle elever trives, opplever mestring og har personlig vekst

I vår kommune er skole og SFO en helhet. Forventninger om økt kvalitet kommer til uttrykk i "Strategi for økt læringsutbytte" og "Kvalitetsplan for SFO". Planene angir en langsiktig retning for skole- og SFO utvikling i Øvre Eiker, og legger en tydelig forventning om å arbeide kunnskapsbasert.

Skolefritidsordningen i Øvre Eiker kommune er et omsorgs- og fritidstilbud utenom skoletid for barn på 1.-4. trinn, samt for barn med særskilte behov på 5.-7. trinn. Barn med funksjonshemninger skal gis gode utviklingsmuligheter. SFO skal fremme barnekulturen og legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter.

Det enkelte barns ønsker og behov skal i størst mulig grad ivaretas, slik at de i hovedsak selv kan bestemme hva de skal bruke tiden til (J.fr. vedtektene til SFO i ØEK). SFO skal bidra til inkludering av barn med annen kulturbakgrunn og barn med særskilte behov.

Skolefritidsordningen er hjemlet i opplæringsloven § 13-7 "SFO skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna. SFO skal gi barna omsorg og tilsyn." Videre understrekes det i opplæringsloven § 9a-8 at kravene til skolemiljø også gjelder for SFO. Det er et grunnleggende krav om at alle elever har rett til et godt fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og læring (§9a-1). "Innholdet i SFO er avgjørende for at SFO ikke skal bli en ren opp bevaringsplass for ungene, men tilføre noe til barnas utvikling og mestring (Kvella, Ø. og C. Wendelborg (2002), sitert på Udir.no, 2013).



Planen for kvalitet i skolefritidsordningen i Øvre Eiker er forankret i kommunens grunnlagsdokumenter: Vedtekter for SFO i Øvre Eiker, Strategi for oppvekst i Øvre Eiker, Strategi for økt læringsutbytte i grunnskolene i Øvre Eiker, Handlingsplan for relasjonskompetanse og Kommuneplanen for 2010-2022.

Vi vil at SFO skal være et tilbud hvor barna er trygge, opplever vennskap, utvikling og læring. Dette oppnår vi ved satsning på fire fokusområder:

- omsorg og trygghet
- sosial kompetanse gjennom leik
- helse og livsstil
- kultur

I forarbeidet til kvalitetsplanen har ansatte i SFO bidratt med innspill og faglig begrunnelse for hva som kjennetegner kvaliteten i tilbudet. I det videre arbeidet med kvalitet i SFO forutsettes det at alle SFO'ene, på bakgrunn av kvalitetsplanen, utarbeider lokale planer for skolens SFO og legger føringer for implementering av egne planer.

ORGANISASJON OG LEDELSE AV SFO



SFO skal, på lik linje med skole, være en lærende organisasjon. Det skal legges til rette for en kultur for læring hvor refleksjon og erfaringsutveksling knyttes opp mot det kunnskapsbaserte. Læring, både på individnivå og gruppenivå, skal fremmes gjennom kompetanseheving og samarbeid. Ved å være profesjonelle yrkesutøvere som har kunnskap om barns behov og utvikling, skal de ansatte bygge en kultur preget av et felles ansvar for barna.



oppfølgingsansvar, og daglig leder av SFO har daglig ansvar. Fagleder og SFO-leder har regelmessige/ timeplanlagte samarbeids- møter, og fagleder deltar på avdelingsmøter i SFO. Lederkompetanse anses som viktig i arbeidet med kvalitetsutvikling i SFO. Daglig leder gis mulighet for å delta på kompetanseheving i regi av kommunen.

For å styrke kvaliteten i SFO har vi nettverk som profesjonelle læringsfelleskap. I Øvre Eiker har ledernetverkene for SFO møter fem

Samarbeidstiden i SFO organiseres med fem planleggingsdager i året og faste fagmøter minimum en gang i måneden. Fokus på møtene er utvikling av SFO-avdelingen ved skolen. Kompetanseheving for ansatte i SFO skal sees i sammenheng med skolens kompetanseplan. En av planleggingsdagene er felles for kommunens SFO'er.

Rektor har overordnet ansvar for skolens SFO-tilbud. I Øvre Eiker er ledelse av SFO organisert ved at en av faglederne i skolens ledergruppe har

ganger i året.

Daglig leder i SFO deltar på nettverksmøtene, og fagleder på skolen deltar på tre møter årlig. Det skal velges leder og referent for nettverket hvert år. Fokusområdene i Kvalitetsplanen for SFO er tema for erfaringsutveksling i nettverksmøtene. Ny kunnskap ervervet i nettverket, skal bidra til refleksjon over hvordan dette får betydning for det lokale utviklingsarbeidet i SFO, og hvordan dette kan bidra til faglig utvikling og forbedring av dagens praksis. Ledernetverket har ansvar for å planlegge fellesmøter og fagdager for ansatte i SFO.



VOKSENROLLEN

“Uavhengig av rammer, ressurser og aktivitets-tilbud, er utøvelsen av voksenrollen til syvende og sist kanskje den viktigste kvalitetsfaktoren for barns og foreldres opplevelse av SFO. Voksenrollen handler om hvordan de ansatte ved SFO forholder seg til barna, men også om hvordan de SFO-ansatte forholder seg til hverandre, til foreldrene og til skolepersonalet.” (Utdanningsdirektoratet, 2013)

Ansatte i SFO er profesjonelle voksne som er gode rollemodeller i ord og handling, i tråd med kommunens AGP (Arbeidsgiverpolitiske plattform). Vi har voksne som bidrar med nytenkning inn i fellesskapet, og som tar ansvaret for sin egen utvikling. Alle ansatte har relasjonsperspektivet som en grunnholdning i møte med barn, kollegaer og foreldre (J.fr. Handlingsplan for relasjonskompetanse). Lojalitet og høy etisk standard kjennetegner ansatte i SFO. De voksne møter barna med varme, ansvarlighet og engasjement.

HELHETEN SFO OG SKOLE

Visjonen til skole i Øvre Eiker er Kunnskap gir muligheter! Vi vil at barna skal oppleve skole og SFO som en helhet, og at grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving, regning, engelsk og digital kompetanse tas naturlig i bruk ved lek og aktivitet på SFO.

Utdanningsdirektoratet vektlegger:

“Samhandling og samarbeid mellom skole og SFO er en viktig faktor for kvalitet i SFO som bidrar til et helhetlig perspektiv på barnas oppvekst og utvikling. Mens skolen er en undervisningsarena, er SFO en fritidsarena for barna. Skole- og SFO-dagen bør ses i sammenheng når det gjelder for eksempel organisering og ledelse, mål og planer, normer og regler, aktiviteter og informasjon, slik at barn og foreldre kan få en opplevelse av helhet og sammenheng i barnas hverdag.”
(Utdanningsdirektoratet, 2013)

For helheten skole og SFO betyr dette at det er etablert en god og konstruktiv dialog. Skolens ordensreglement, trivselsregler og handlingsplaner gjelder. Daglig leder og fagleder sikrer informasjonsflyt og faglig oppdatering.

Kvalitetsplanen for SFO brukes aktivt i skolens samarbeidsorganer; Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU), samarbeidsutvalget (SU) og skolemiljøutvalg (SMU).



SAMHANDLING MED HJEMMET

Hjemmet er en viktig samarbeidspartner. Kommunikasjonen med hjemmet kjennetegnes av vilje til å sette barnets behov i fokus og fremme læring og utvikling for den enkelte. I møte med hjemmet er den daglige kommunikasjonen viktig. Kommunikasjon foregår også digitalt på kommunens læringsplattform, hjemmeside og meldingssystem.

SFO er med på å sikre god overgang mellom barnehage og skole. Det gjennomføres besøksordninger og foreldremøter.





FOKUSOMRÅDER

OMSORG OG TRYGGHET

MÅL:

Barna i SFO har trygge rammer og omsorgsfulle voksne

Barn har grunnleggende behov for omsorg og trygghet. Relasjonskompetanse hos de voksne er en grunnforutsetning for å bygge en kultur der trygghet, læring og trivsel fremmes.

Voksne som bygger gode relasjoner og har forutsigbare rammer, møter barna med respekt og anerkjennelse. En viktig del av dette er å ta ansvar for at barna opplever en likeverdig dialog med de voksne. Det er viktig at de voksne i dialogen er tydelige i sine forventninger, stiller tydelige krav, og er hjelpsomme og vennlige på samme tid. Det skal være nulltoleranse mot mobbing (§ 9a), og skole og SFO tar et felles ansvar for å forebygge mobbing og mistrivsel.

Suksesskriterier - barna opplever:

- Gode faste rutiner i hverdagen
- God selvfølelse og selvtillit
- Varme, engasjement og ansvarlighet fra de voksne
- Voksne som ser det enkelte barn og finner tid til samtalen



SOSIAL KOMPETANSE GJENNOM LEIK



MÅL:

Barna i SFO opplever og erfarer sosial samhandling gjennom ulike aktiviteter og leikeformer

SFO skal fungere som arena for utvikling av sosial kompetanse. Forskning viser at voksne som bevisst og systematisk trener barns sosiale ferdigheter, er viktig for utvikling av barns sosiale kompetanse. Leiken er en viktig del av barns utvikling. I leiken får barna rom for utfoldelse, kreativitet, læring og fellesskap, og de får bearbeidet opplevelser og følelser. Gjennom leik og fellesskapet lærer barna sosial kompetanse innen ferdighetsområder som empati, selvkontroll, selvhverdelse, problemløsning og humor. Barna skal få utfolde seg,

oppleve mestring, oppleve vennskap og ha det gøy sammen med andre barn og voksne. Barna skal få muligheten til frileik og organisert leik. Leiken skal inngå naturlig i aktivitetene som tilbys gjennom året.

Suksesskriterier- barna opplever:

- Tydelige felles standarder for god kommunikasjon og samhandling
- Allsidig og fri leik, samt organisert leik og aktiviteter
- Medvirkning og at de får være nysgjerrige og utforskende
- Barnemøter hvor barnas stemme blir hørt
- Voksne som støtter, tilrettelegger og veileder
- Verdien av vennskap



HELSE OG LIVSTIL

MÅL:

Barna i SFO har et helsefremmende skolefritidstilbud

SFO er en arena der det skapes gode vaner hos barna, både når det gjelder ernæring, fysisk aktivitet og hygiene. Gode kostholdsvaner innarbeides etter retningslinjer fra Statens ernæringsråd. Måltidets sosiale og miljømessige ramme skal bidra til at barna opplever ro, hygge og tid nok til at de opplever trivsel. Ved at de voksne legger til rette for fysisk aktivitet, gir de barna et godt utgangspunkt for bedre motorikk og konsentrasjon til å lære. De voksne må ha fokus på mestring og motivasjon og tilby variert aktivitet. Hygiene rundt ulike dagligdagse ferdigheter skaper gode helsefremmende rutiner og vaner.

Øvre Eiker er en miljøfyrtårnskommune. SFO skal også legge til rette for at barna ut i fra sitt nivå lærer hvordan de i det daglige kan ivareta miljøet rundt seg. En viktig del av dette er kildesortering av avfall.

Suksesskriterier - barna opplever:

- Gode rollemodeller i de voksne når det gjelder fysisk aktivitet, sunt kosthold, gode rutiner ved hygiene og ansvar for miljøet
- Tilbud om sunn og variert mat
- Tilbud om variert fysisk aktivitet til alle årstider og nærområder som tas aktivt i bruk
- Muligheten til uteaktiviteter hver dag



KULTUR

MÅL:

Barna i SFO opplever varierte former for kultur og kreative uttrykk

Kultur rommer et mangfold av uttrykksformer, som billedkunst, kunsthåndverk, musikk, dans, drama, litteratur og film. Kultur handler også om arv og tradisjoner. Ved at barna deltar i ulike former for kultur, får de muligheten til å gjenskape og fornye kulturen.

De voksne har som oppgave å formidle kunst og kultur på en slik måte at barna gjennom ulike opplevelser, ved å skape selv, ved å leike og gi form til det de er opptatt av, får gode møter med ulike kunst- og kulturuttrykk. Felles kulturelle opplevelser gir også en god ramme for samhørighet og et godt utgangspunkt for samtaler med barna. For å berike det ordinære SFO-tilbudet vektlegges et godt samarbeid med frivillige organisasjoner og kunst- og kulturinstitusjoner.

Suksesskriterier – barna opplever:

- Tradisjonell og dagsaktuell barnekultur
- Varierte kulturelle og kreative aktiviteter
- Deltagelse i nærmiljøets kulturelle muligheter
- Et mangfold av muligheter for sansing, opplevelser og eksperimentering

EVALUERING:

SFO undersøkelse gjennomføres årlig i mars. Resultatet av undersøkelsen er retningsgivende for de lokale planene og arbeidet videre.

SFO evalueres kontinuerlig gjennom barnemøter, de voksnes fortellinger og foreldrenes innspill og erfaringer.





ØVRE EIKER
KOMMUNE

Skole- og barnehageseksjonen

www.ovre-eiker.kommune.no

KUNNSKAP GIR MULIGHETER!

Grunnskolen i Øvre Eiker

Sammen skaper vi et livskraftig Øvre Eiker