

Årsplan

Røren barnehage 2022/2026



Forord



Rammeplanen sier:

Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Videre sier rammeplanen om innholdet i en årsplan:

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.... Årsplanen skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens mål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Felles for de fem kommunale barnehagene i Øvre Eiker kommune er at årsplanen for perioden 2022-2025 skaper et felles styringsdokument. Dette er muliggjort på grunn av en helhetlig og gjennomgående satsing på "Kom og lek", prosjektarbeid, barns psykiske helserettigheter og psykisk helsefremmende lekemiljøer i Ormåsen barnehage, Røren barnehage, Smellhaugen barnehage, Lerberg barnehage og Solbakken barnehage. Røren barnehage ligger idyllisk til midt i hjertet av Rørenbygda i Øvre Eiker. Vi er en barnehage som er lokalisert på to hus, et hus

som ligger i Smetten og et hus på Eiker Kvikk. På Eiker Kvikk har vi 3 avdelinger med barn i alderen 3-6 år. De yngste barna på 1-2 år oppholder seg i Smetten. Vi har et stort fokus på bruk av nærmiljøet i det daglige arbeidet og nyter godt av et flott uteområde med lekeapparater, 2 fotballbaner, klubbhus, friidrettsanlegg, skiløyper og skogen med flere referansepunkter. Vi har vår egen gapahuk som ligger på sauejordet. Denne brukes hele året.

Barnehagen har åpningstid fra 06.45-16.45

Styrer Røren barnehage er Wibekke Hansen.

Røren barnehages kontaktinformasjon:

Besøksadresse:

Smetten 29 og Semsmoveien 104
3302 Hokksund

Kontaktinformasjon styrer:

907 35 075

Wibekkeelvedal.hansen@ovre-eiker.kommune.no

Innhold

Røren barnehage	s. 4
Barnehagens retningslinjer	s. 6
Barnehagens verdigrunnlag	s. 10
Pedagogisk arbeid	s. 11
Overganger	s. 18
Samarbeid mellom barnehage og hjem	s. 19



Røren barnehage

Røren barnehage var med i et 3 årig forskningsprosjektet i regi av STYD - psykisk helsefremmende barnehager – opplevelser av mening og sammenheng i perioden 2017-2020

Vi jobber systematisk med psykisk helsefremmende miljøer og velger leken som det aller viktigst i hverdagen. Hverdagen i barnehagen må gi rom for og mulighet til å leke i lengre perioder uten for mange brudd eller avbrytelser. Alle ansatte har god kunnskap om hvor viktig lekens betydning er, som ses igjen i lekemiljøene vi har inne og ute, og i det som finnes av lekemateriell for barna. Miljøene skal være slik at barna selv kan sette i gang, styre og strukturere leken sin selv. På denne måten kan ansatte ivareta barns medvirkning og mulighet til å påvirke sin egen hverdag.

De ansatte jobber kontinuerlig med å finne gode måter å ivareta barns naturlige måte å være sammen på gjennom leken, og skape opplevelser av sammenhenger. Prosjektarbeid er måten vi jobber på hos oss. Å bygge positive og inkluderende kulturer i barnehagen, må kobles sammen med hverdagsinnholdet. Det å skape en felles historie som bygger identitet i gruppen. Innholdet må være meningsfullt, interessant og spennende både for barn og ansatte. Barnehagen har en overordnet prosjektittel for barnehageåret, og avdelingene tilnærmer seg denne med ulikt fokus.





Barnehagens retningslinjer

FNs barnekonvensjon

FN har skrevet en konvensjon som omhandler barns rettigheter. Norge har underskrevet barnekonvensjonen og gjort den til norsk lov. Barnekonvensjonen gir barn egne rettigheter, for eksempel rett til å bli hørt, ytre seg og rett til lek og hvile. En viktig rettighet er artikkel 3 som omhandler barns beste. Voksne skal gjøre det som er best for barn. Artiklene har stor betydning for arbeidet i barnehagen.

**Barns rettigheter
skal ikke være noe vi diskuterer,
det skal være noe vi innfrir**

Lov om barnehager

Her presenteres det formelle lowerket alle barnehager må forholde seg til. Loven sier om årsplan: "Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten" (Lov om barnehager § 2).

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

I rammeplanen står det: "Alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Barnehagens planer bør ses i sammenheng med kommunal planlegging av barnehagesektoren og av barns

oppvekstmiljø". Målet med rammeplanen er å gi styrere, pedagoger og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen gir også informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet. Rammeplanen danner dermed grunnlaget for barnehagens årsplan, månedsplaner og ukeplaner.

Rammeplanens fagområder:

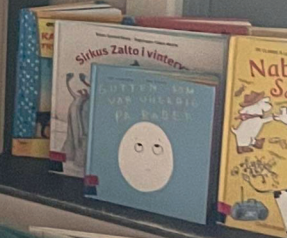
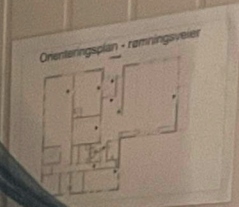
Kommunikasjon, språk og tekst - I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid.

Kropp, bevegelse, mat og helse - Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt.

Kunst, kultur og kreativitet - I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon.

Natur, miljø og teknologi - Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring.

Antall, rom og form - Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering,



orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling.

Etikk, religion og filosofi - Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi.

Nærmiljø og samfunn - Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet.

Visjoner og strategier gjeldende for Øvre Eiker kommune

Øvre Eiker kommune har visjonen "Sammen skaper vi et livskraftig Øvre Eiker" som ledetråd for alt arbeid. I det ligger at det er viktig med bidrag fra alle for å oppnå optimale mål til felles beste.

Barnehageseksjonens visjon: "Kompetanse for framtida" er en visjon som legger føringer for barnehagens egen visjon og mål.

"Jeg trives" er handlingsplan for å sikre et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Ett lagt for god oppvekst – helhetlig innsats – tverrfaglig team - familiehjelpa - Rutiner for arbeid med barn, unge og familier i Øvre Eiker kommune.

Barnehagens samarbeidspartnere

Tidlig innsats er viktig for en god og trygg oppvekst. For å sikre dette er det behov for samarbeid med andre instanser og aktører. Barnehagen, PPT, barnevernstjenesten og familiesenteret er aktører som bidrar til å skape trygge oppvekstsvilkår for barn – ett lag for god oppvekst

"Alle som jobber i barnehagen har taushetsplikt" (Lov om barnehager § 20) Taushetsplikten omfatter både en plikt til å tie om opplysninger om personlige forhold man får kjennskap til som ansatt i barnehagen, og en plikt til å hindre at noen på

annen måte får kjennskap eller tilgang til slike opplysninger. Barnehageansatte har opplysningsplikt til barnevernstjenesten når det foreligger grunn til alvorlig bekymring angående barn. Opplysningsplikten går foran taushetsplikten. (Lov om barnehager § 22)

En gang pr. måned har barnehagen tverrfaglig samarbeidsteam. I teamet sitter en barnevernspedagog, helsesykepleier, PP-rådgiver og barnehagen. Dette er et lavterskeltilbud hvor foreldre og barnehagen kan drøfte ulike problemstillinger som omhandler barn, familien og barnehagen.

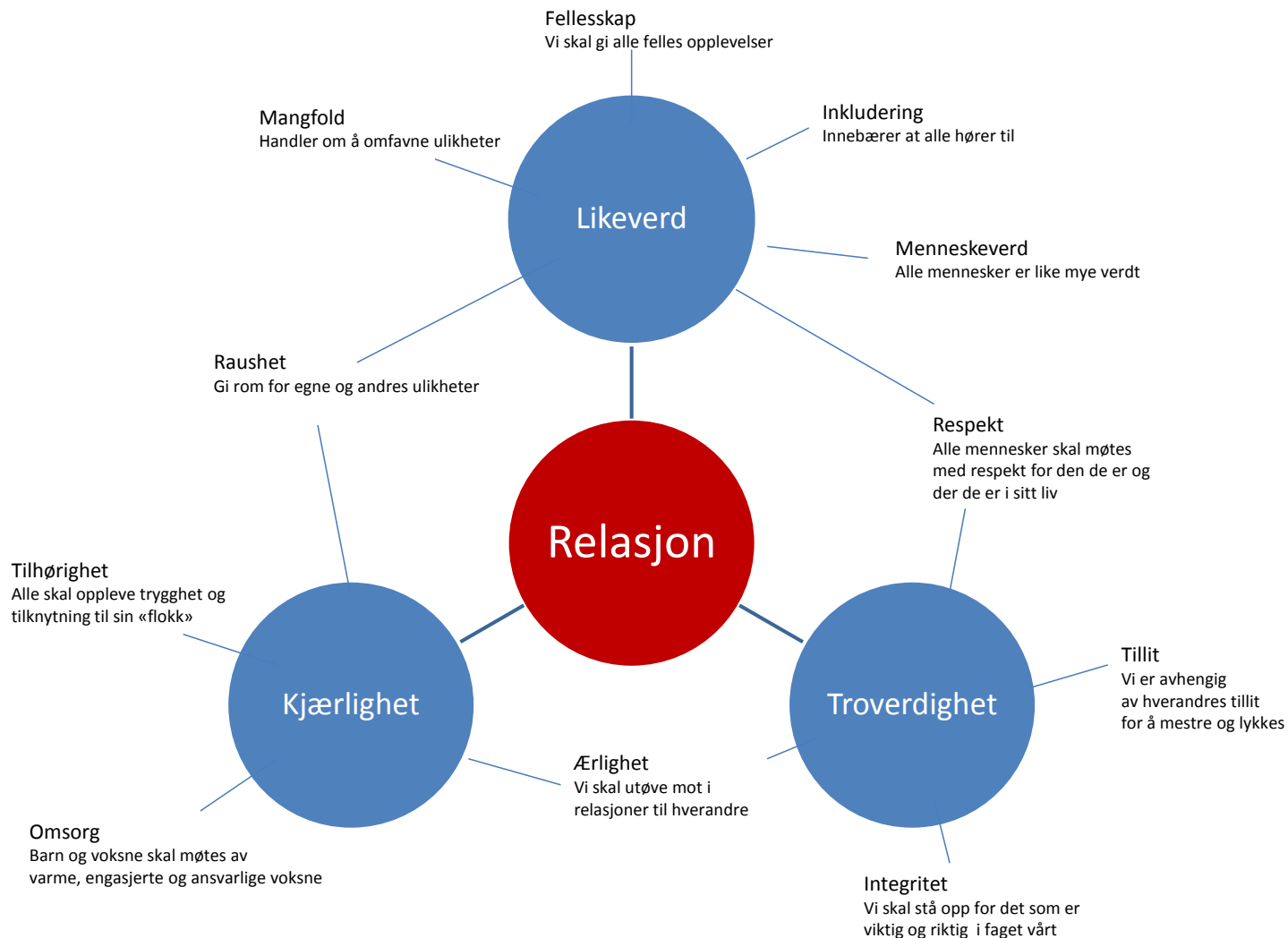
PPT og spesialpedagogisk team er den faglige instansen som kan gi en sakkyndig vurdering vedrørende barns funksjonsevne. Foreldrene er aktivt med i samarbeidet med PPT, hvor de gir foreldre og barnehagen råd og veiledning rundt det enkelte barnet.

Familiesenteret i Øvre Eiker kommune består av jordmortjeneste, psykolog helsestasjon, fysioterapi, familieteam og friskliv for barn og unge. Familiesenteret tilbyr forebyggende og helsefremmende tjenester til barn og deres familier. Ved samtykke fra foreldrene kan helsesykepleier og barnehagen samarbeide og ta kontakt med hverandre i forhold til situasjonen rundt enkelte barn. Når det går barn i barnehagen som trenger støtte motorisk kan familiesenteret bidra med hjelp fra fysioterapeuter.

I noen tilfeller samarbeider barnehagen med Barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk (BUP), Habiliteringstjenesten og logoped



Barnehagens verdigrunnlag



Pedagogisk arbeid

KOM OG LEK

Lek er enhver oppførsel, aktivitet eller prosess satt i gang, styrt og strukturert av barna selv; den finner sted når og hvor mulighetene oppstår. Lek i seg selv er ikke-obligatorisk, drevet av indre motivasjon og foretatt for sin egen skyld, snarere enn som et middel til et mål. De viktigste kjennetegnene ved lek er moro, usikkerhet, utfordring, fleksibilitet og ikke-produktivitet. (FN, 2013)

MÅL FOR KOM OG LEKPROSJEKT:

1. Løfte frem lekens betydning i psykisk og fysisk helsefremmende miljøer.

2. Utvikle og beherske et fagspråk som begrunner de pedagogiske valgene vi tar.

ARTIKKEL 31 Barn har rett til lek, hvile og fritid

- De ansatte har kunnskap om barnets rett til lek, og forståelse for lekens betydning og lekens egenverdi i barns liv.
- De ansatte har kunnskap om hva som kjennetegner barns lek knyttet til alder og modning og dette gjenspeiles i det fysiske miljøet.

- De ansatte har et tilgjengelig fagspråk knyttet til lek, lekemiljøer og materialer.
- De ansatte strukturerer rom, leker og materialer slik at det inviterer til lek.
- De ansatte organiserer dagen slik at barna kan sette i gang, styre og strukturere leken sin selv.
- De ansatte deltar i barns lek på en støttende og utforskende måte.

Lov om barnehager og rammeplanen trekker fram leken som viktig i barns liv og sier noe om hvordan vi skal jobbe og forholde oss til dette i vårt arbeid i barnehagen. "Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter" (Lov om barnehager § 2).

"Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre." (Rammeplan 2017)

Leken er viktig fordi de fleste barn bruker en betydelig del av tiden sin til dette. Den har egenverdi for barnet, det vil si at barn leker for lekens skyld. Gjennom lek oppstår vennskap og det skapes forståelse og glede på tvers av alder, språk og kulturell ulikhet.

Rommene og materialenes betydning for leken

Barnehagens rom har i ulike sammenhenger blitt omtalt som den tredje pedagog. Rommene vi er i "snakker" til oss uansett om vi vil det eller ikke. Det blir viktig for oss at rommene er medhjelpere til leken og ikke motarbeider den. Ved å skape fleksible og endringsvillige rom kan rommene være med på å skape et frodig lekemiljø. I fleksible rom kan barna variere leketema og lekefokus, og selv gjøre om rommet slik de trenger det akkurat her og nå.. For at rommet ikke skal forfalle og miste sin intensjon, må vi ha orden, sortere i system og ta vare på. Mye av materialene til leken bør også være endringsvillige. Gjenbruksmateriale kan fungere veldig godt i lek, for eksempel kan melkekorker være både penger, smykker, brikker i konstruksjonslek osv. Her er det barnas fantasi og kreativitet som bestemmer. En definert leke har ikke de samme mulighetene til å bli brukt på ulike måter. For eksempel vil en leketelefon ikke bli brukt til så mye annet enn nettopp det en telefon brukes til. Vi ønsker å ha en blanding av definerte og udefinerte leker, men vi skal ha et bevisst forhold til hva vi har tilgjengelig. Personalet i barnehagen er ansvarlige for hvordan rommet til enhver tid påvirker barnas lek.

Eksempel på grunnmaterialer:

- Scenemoduler
- Kasser, i ulike materialer og størrelser
- Lekekuber
- Kabeltromler
- Planker
- Papprør, kan fås som overskuddsmateriale på for eksempel papir-/emballasjefabrikker

- Stoffer i ulike lengder og teksturer, til å bygge hytter og kle inn lekekubene med
- Små tepper, for å skape mindre lekesoner
- Lave oppbevaringsmoduler, gjerne på hjul

Supplerende materiell kan være:

- Smått gjenbruksmaterieell, f.eks. korker i ulike farger og størrelser, pyntesteiner
- Plastbrett fra for eksempel smøreost og rømme (til å sortere og frakte materialer i)
- Blikkbokser
- Plastflasker som man fyller med ulikt innhold
- Melkebrett
- Naturmaterialer: treskiver, stein, drivved, kongler, pinner, små stubber, tørket klementinskall
- Bilderammer (til bruk i lek og til å bygge mønster inni)

Autentisk materiell kan være:

- Småmøbler: kommoder, nattbord, bord, små senger, krakker, stoler
- Rekvisitter: kjøkkenredskaper, kaffeservise, verktøy, nøkler, holdbar emballasje fra husholdningen
- Utkledningstøy: hatter, vester, kapper, skjerf og sjal, vesker, smykker, briller

Prosjektarbeid

"Stramme rammer, løse tøyler" - med dette mener vi at prosjektarbeidene tar utgangspunkt i områder personalet mener barnegruppene har et felles utbytte av å lære noe om. Videre i prosjektarbeidet kommer barns medvirkning tydelig fram ved at deres initiativ og interesser påvirker hvilken retning prosjektet tar.

Prosjektarbeid gir barn og voksne en mulighet til å fordype seg i, undre seg over og søke kunnskap rundt opplevelser og inntrykk de får. Dette er et utgangspunkt for videre refleksjoner og samtaler. Rammeplanens ulike fagområder er representert i prosjektarbeidene og dokumenteres underveis. Prosjektarbeid



gir utstrakt og variert erfaring i samarbeid og kommunikasjon, og ikke minst innblikk i hvordan "jeg" fungerer i spill med andre. Vi veileder hverandre og søker svar og løsninger på undringer som oppstår gjennom arbeidet. Gjennom prosjektarbeid får barna innblikk i egne læringsstrategier, erfaring med arbeid med ulike arbeidsmetoder og materialer, som videre støtter dem i deres dannelsesprosesser.

I formålsparagrafen finner vi begrepet "Å ta vare på".

Formålsparagrafen sier at barn skal lære seg å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Barnehagen skal legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. I begrepet "å ta vare på" ligger det mye undring og refleksjon. Hva betyr det "å ta vare på"?

Vi velger å jobbe med prosjekt arbeid, fordi vi da kan se sammenheng og helhet i innhold og det vi er felles sammen om gjennom hele barnehageåret. Vi trenger tid til å fordype oss, derfor har vi satt av hele barnehageåret til å jobbe med en felles prosjektittel.

Psykisk helse, livsmestring og folkehelse

Erfaringer barn skaffer seg tidlig i livet har stor betydning for den psykiske helsen. God psykisk helse skapes gjennom samhandling med andre mennesker i hverdagen. Når den psykiske helsen er god har man en følelse av trygghet, tilhørighet, mestring og at man er del av noe større enn seg selv.

I hverdagen skal barna får hjelp til å sette ord på følelser og de skal motta omsorg. Barna skal være i et miljø preget av glede, latter, inkludering og mestringmuligheter. Det skal tilføres struktur og forutsigbarhet i miljøet og barn skal ha en opplevelse av sammenheng i barnehagehverdagen. Tidsperioden i barnehagen skal virke stresshemmende og det

skal oppfordres til utforskning. Gjennom hverdagen skal det være rom for lek, samtaler, refleksjon, aktivitet, utfoldelse, humor og ro.

Lek, livsmestring og folkehelse henger sammen. Barn har rett til lek, leken forutsetter trygghet og tryggheten er det vi i personalet som skal sørge for – bl.a. i spill og lek med barna. Lek styrker barns psykiske helse og er derfor helt vesentlig i BARNES SYV PSYKISKE HELSERETTIGHETER utarbeidet av Arne Holte:

1. Identitet og selvrespekt:

Følelse av å være noe og være noe verdt. I leken får barnet mulighet til å bli kjent med seg selv og sine omgivelser.

2. Meningen med livet:

Følelse av å være del av noe større enn en selv, at det er noen som trenger en. Leken er barnas naturlige uttrykksform.

3. Mestring:

Følelsen av at man duger til noe. Leken gir barnet mulighet til opplevelsen av flyt, til å mestre utfordringer og motstand.

4. Tilhørighet:

Følelsen av å høre til noen, høre hjemme et sted. I leken opplever barnet tett og nært vennskap og utvikler "vi-følelsen" til barnegruppa.

5. Trygghet:

Å kunne føle, tenke og utfolde seg uten å være redd. I leken opplever barnet å bli sett, hørt og forstått og anerkjent for den man er.

6. Deltakelse:

Følelse av at det spiller noen rolle hva man gjør eller ikke gjør. I leken opplever barnet seg betydningsfull og det er et stort ansvar som ligger på de ansatte for å sørge for at alle barn får mulighet til deltakelse i lek.

7. Fellesskap:

Noen å dele tanker og følelser med, noen som kjenner en, bryr seg om en, vil passe på en når det trengs. I leken opplever barnet trivsel, glede og humor i samspill med andre.

I barnehagen skal vi bidra positivt til barns psykiske helse. Først og fremst ved hjelp av den viktigste kompetansen vi har, relasjonskompetansen. Barn har behov for å bli sett og anerkjent, ikke fordi de er flinke, men fordi de er til. De har behov for hjelp til å regulere følelser, til å forstå verden og til å gjøre livet mer forutsigbart. De har behov for hjelp til å frigjøre seg fra den opplevelse av ansvar og skyld som de ofte opplever i vanskelige livssituasjoner, og de har behov for hjelp med sorg og skuffelser. Hjelp til å leke og mestre har alltid vært viktig i barnehagene. Disse funksjonene nyanseres og styrkes med relasjonskompetanse. Barn leker ikke for å lære, men de lærer mens de leker.

Personalet i de kommunale barnehagene er inne i en kontinuerlig læringsprosess – nettopp for å lære om barns (artsobligatoriske) behov og hva som er et psykisk helsefremmende barnehagemiljø. "Kom og lek" er et langsiktig satsningsområde for de kommunale barnehagene i Øvre Eiker. Vi vet hvor viktig lek og livsmestring er for barns psykiske helse, ser vi en sammenheng i alt vi jobber med.

Omsorg og tilknytning

Barn har rett til omsorg og de skal møtes med omsorg. Personalet i barnehagen skal ha en bevissthet om hvordan barns behov for omsorg endrer seg med alder og funksjonsnivå. Omsorg i barnehagen handler om relasjoner mellom barna og personalet, og om barnas omsorg for hverandre. Målet er at barna skal oppleve et miljø som preges av trygghet, nærhet og omtanke for hvert enkelt barn og for fellesskapet. Det betyr at personalet skal lytte og anerkjenne det unike ved hvert enkelt barn. God omsorg innebærer at personalet blir godt kjent med hvert

enkelt barn, er nær og toner seg inn på barnet. Barnets behov for selvstendighet skal respekteres, samtidig som man opptrer som "den trygge havnen". I samspillet skal personalet være autoritative voksne – noe som betyr varme voksne som støtter og utfordrer barna og samtidig setter tydelige krav.

ARTIKKEL 3 Barnets beste. Ved alle handlinger som berører barn, skal barnets beste være et grunnleggende hensyn.

Læring

I barnehagen er læring tett knyttet til omsorg, lek og danning. Barnets læringsmuligheter fremmes av et stimulerende miljø hvor barn får leke, utforske, lære og mestre på eget initiativ med aktiv eller passiv støtte fra personalet. Både små og store barn skal få bruke hele kroppen og alle sanser i læringsprosessen.

Læring kan deles i formell læring og uformell læring. Den formelle læringen forekommer i planlagte aktiviteter hvor det er klare mål og hensikter. Uformell læring foregår hele tiden i her- og nå situasjoner som ikke er planlagt. Barnehagen ser på uformell læring som minst like verdifull som formell læring og mener at leken spiller en sentral rolle.

"Personalet skal være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter." (Rammeplan 2017)

ARTIKKEL 14

Barn har rett til å tenke fritt

Danning

Danning er en livslang prosess som skjer i samspill med omgivelsene og med andre mennesker. I barnas dannelsesprosess er det viktig med bevisstgjøring for å kunne lede seg selv både her og nå, men også senere i livet. Danning handler om å reflektere over egen væremåte og handlinger, og legger grunnlaget for allsidig utvikling og identitetsskaping. Noen relevante begreper i et dannelsesperspektiv er felleskap, respekt, forpliktelser, demokratiske verdier, likeverd, bærekraftig utvikling, modighet, selvstendighet og ansvarlighet. Dette medfører at personalet må støtte og utfordre barna i deres opplevelser. Gjennom samhandlingsprosesser i barnehagen har vi som mål å hjelpe barna til å bli selvstendige og trygge på seg selv i møte med andre mennesker.

ARTIKKEL 13

Barn har rett til å ytre seg

Barns medvirkning

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet» (Lov om barnehager § 3).

En vid forståelse av begrepet medvirkning inkluderer en individuell forståelse, barns rett til valgfrihet, selvbestemmelse, det å bli sett, hørt og forstått. I tillegg handler det om en kollektiv forståelse som inneholder deltakelse, lytte til andre, samarbeid og delta i et demokrati. Det er viktig for personalet å ta hensyn til barna i ulike situasjoner, der de har et reelt valg og rom for meningsytring. Vi har som mål å oppmuntre barna til å gi uttrykk for sine tanker og meninger, og de skal møtes med anerkjennelse.

ARTIKKEL 12

Barn har rett til å bli hørt

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø.

Alle barn har rett til aktivitet tilpasset alder og forutsetninger. Vi ser barnets utvikling og modning gjennom barnehagetiden som en helhet fra de yngste sine behov for sansemotoriske utfordringer til de eldstes behov for kunnskap og svar på spørsmål.

Førskolebarn bruker kroppen sin til å formidle hva som er interessant, skummelt eller gøy. Som voksen er det vårt ansvar at alle barn skal trives og få utfolde seg med meningsskapende aktiviteter i hverdagen. Vi er tilstede sammen med barna, setter oss ned med dem, observerer og lytter til det de har å fortelle oss. På denne måten får vi tak i barnets interesser her og nå.

Ved å ta oss tid til å samtale og lytte kan vi få innsikt i barnets tanker, opplevelser og behov og tar tak i dette når vi legger opp til prosjekter på avdelingene. Vi utforsker og stiller oss spørsmål om hvordan ting er. Det er viktig for oss at barna opplever gleden ved å lære og har et ønske om å lære mer. Dette tilpasser vi til barnas modningsnivå og vi er opptatt av progresjon i forhold til hvert enkelt barn.



Overganger

Ny i barnehagen – tilvenning og relasjonsbygging

Vi har fokus på å gi barna en trygg og god opplevelse når de er nye i barnehagen. De voksne i barnehagen skal møte barna med sensitive, inkluderende, anerkjennende og responderende holdninger. En primærkontakt vil ha ansvaret for å ta imot barn og foresatte i oppstarten. Det er en trygghet for både små og store å ha ett menneske å knytte seg til i starten. På denne måten ønsker vi å skape et tillitsfullt forhold hvor barnet skal føle seg sett, hørt og forstått - et godt utgangspunkt for videre relasjonsbygging. Tilvenningen må skje på barnets premisser og foregår i tett dialog med foresatte slik at vi kan gi barnet en best mulig start på barnehagelivet. Noen dager ut i tilvenningsprosessen vil vi ha en samtale, hvor det er den enkelte familie og deres barn som skal være i fokus. Det er viktig for oss å få god informasjon om barnet for å kunne møte barnet best mulig og skape trygghet.

Overgang mellom avdelinger

Vi er opptatt av å legge til rette for gode overganger. Tilvenningsperiode over til en ny avdeling starter på våren. Vi legger besøk til den nye avdelingen, vi leiker inne og ute, slik får barna mulighet til å bygge relasjoner med voksne og barn. For noen barn kan overgangen oppleves som en ny tilvenning. Vi vil så langt det er mulig imøtekomme de ulike behovene som oppstår når man bytter avdeling.

Overgang fra barnehage – skole

Øvre Eiker kommune har egne rutiner for overgangen barnehage – skole. Dette innebærer et tett samarbeid mellom de ulike barnehagene og skolene. Informasjon om overgangsrutinene blir gitt på foreldremøte og gjennom eget skriv. Barnehagene er på besøk hos de lokale skolene, hvor man blir kjent med klasserom, skolens uteområde og SFO/NFO.



Samarbeid mellom barnehage og hjem

Rammeplanen sier at barnehagen skal gi barna gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. For oss er et tett samarbeid med foreldre svært viktig. Samarbeidet mellom barnehagen og hjemmet skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Den viktigste kommunikasjonen skjer i de daglige møtene ved levering og henting. Barnehagen skal legge til rette for at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. Det arrangeres minst ett foreldremøte i løpet av året. Det gjennomføres også 1 - 2 foreldresamtaler. Disse formelle og uformelle møtene skal sikre at barna tilbys et omsorgs- og læringsmiljø som er til det beste for barna.

Barnehagen bruker MyKid, som er et elektronisk kommunikasjonsverktøy mellom hjem og barnehage.

Foreldresamarbeid og foreldremedvirkning

Foreldrene utgjør et foreldreråd der felles interesser tas opp og skal være med på å skape et godt barnehagemiljø. Det velges en representant fra avdelingene til et styre (FAU).

To foreldrerepresentanter er medlem av barnehagens samarbeidsutvalg (SU). SU skal være et rådgivende og samarbeidende organ, som i tillegg har to representanter fra de ansatte, en fra eier (Øvre Eiker kommune) og styrer.

Gode rutiner og praksis for samarbeid med foreldrene, gir dem muligheter til å medvirke på innholdet i barnehagen.



Min blomstereng av barn

Jeg ser for meg en blomstereng så vakker og fin.

Noen av blomstene er fargerike og stikker seg lett fram,
mens andre er dusere og fulle av sjarm.
Enkelte er små, som vi må være forsiktige for ikke å trå på.

Noen kan ha torner som stikker til alle kanter,
i min blomstereng finner jeg alle varianter.
De må behandles på sin spesielle måte,
For hver og en gjemmer på sin lille gåte.

Et par kan være sårbare og skjøre,
så de prøver vi å gjøre,
litt sterkere, gi troen på seg selv,
slik at de kan møte hverdag og kveld.

En annen stikker sin torne bort i andre,
men, se, den skal vi ikke klandre.
Den hadde sikkert sin grunn, men det ser vi ofte for sent,
naboblomsten hadde heller ikke oppført seg pent.
Blomstene må pleies, stelles og koses med
slik at de trives på sitt lille sted.

Og felles for dem alle er at de trenger hverandre så inderlig,
for blir de stående helt for seg selv,
mister de fellesskapets fargerike glød og prakt
og vi, vi må gjøre alt som står i vår makt
for å gi blomstene alt de trenger,
slik at de får spille på alle sine strenger.

Sissel Holt

