

STRATEGI FOR ØKT KVALITET I BARNEHAGE

ØVRE EIKER KOMMUNE



**KOMPETANSE
FOR FRAMTIDA**

Barnehagene i Øvre Eiker





ØVRE EIKER
KOMMUNE



Visjon og mål for barnehagene i Øvre Eiker:

KOMPETANSE FOR FRAMTIDA

Alle barn trives, opplever mestring
og har personlig vekst



BARNEHAGEEIER

● Arbeider kunnskapsbasert og angir langsiktig retning for utvikling av barnehagene i Øvre Eiker

- Gode koblinger mellom forskning, planlegging og praksis
- Faglig oppdatert og kontakt med de fremste kunnskapsmiljøene

● Støtter og følger opp barnehagenes arbeid i å gi alle barn omsorg og lek, læring og danning

- Lokale planer for økt kvalitet og økt kompetanse
- Utviklingsdialoger og ledersamtaler med barnehagens styrer/pedagogiske ledere
- Analyse og oppfølging av data for å kunne identifisere mulige behov for endring

- PPT arbeider systemisk med å øke barnehagens kompetanse i å tilrettelegge barnehagetilbudet for det enkelte barn

● Arbeider etter prinsippene om lærende organisasjoner

- Systematisk refleksjon over sammenhengen mellom strategi og kvalitet
- Tydelige forventninger til ledelse av kvalitetsarbeidet, på ledernivå
- Øke lederkapasiteten i barnehagene gjennom kompetanseheving og kunnskapsspredning
- Øke kompetansen til alle ansatte i barnehagene for å øke profesjonaliteten i alle ledd
- Prioritere og igangsette viktige kompetansehevingstiltak

BARNEHAGENE

● Barnehagene er lærende organisasjoner og har profesjonelle praksisfellesskap

- Barnehagen jobber kunnskapsbasert og bruker tilgjengelige data systematisk til planlegging, vurdering og kvalitetsutvikling
- Barnehagen har innsikt i det enkelte barns utvikling og planlegger sin virksomhet med faglige begrunnelser
- Har en kultur for felles refleksjon og tilbakemeldinger, med utgangspunkt i at samspillet mellom den enkelte voksne og barna er avgjørende for kvaliteten på barnehagetilbudet
- Gir barna en god start i barnehagen, hvor tilknytning og tilhørighet er sentralt
- Barnehagen har fokus på samspill og vennskap
- Barnehagen har system for tidlig innsats – innenfor områdene språk og sosial kompetanse
- Har lokal plan for økt kvalitet og økt kompetanse



BARNEHAGENS LEDELSE

- Styrer er faglig leder av barnehagen
- Styrer har oversikt over barnehagens kompetansebehov, og bruker dette som grunnlag ved nyrekruttering
- Barnehagen har en tydelig ledelse som utøver relasjonelt mot, angir retningen barnehagen skal utvikle seg i, gir veiledning og leder prosesser
- Barnehagens ledelse arbeider målrettet med kompetanse og refleksjon i barnehagen, for å øke profesjonaliteten i alle ledd
- Ledelsen fastsetter rammer og organiserer barnehagen for best mulig kvalitet på tilbudet til barna
- Styrer og pedagogiske ledere er profesjonelle og autentiske rollemodeller i barnehagen og er opptatt av egen læring
- Barnehagene har pedagogiske ledere som kan skape personlige empatiske relasjoner til barna
- Barnehagene har pedagoger som utfordrer barna med relevant fagstoff og innhold
- Barnehagen legger til rette for og inviterer til medvirkning og samarbeid med barnas hjem



MEDARBEIDERE

- Den enkelte medarbeider har relasjonskompetanse som grunnholdning og et bevisst perspektiv
- Alle medarbeidere deltar aktivt i profesjonelle praksisfellesskap
- Kritisk refleksjon og faglige begrunnelser danner grunnlag for barnehagens praksis
- Alle medarbeidere deltar i barnehagens pedagogiske arbeid og bidrar til profesjonalitet i alle ledd
- Alle medarbeidere har fokus på omsorgssituasjonene i barnehagen og gir dem innhold som gir vekst for det enkelte barnet
- Alle medarbeidere benytter anerkjennelse som pedagogisk prinsipp
- Alle medarbeidere deltar i kompetanseutviklingen og tar ansvar for egen læring
- Barnas trivsel, lek og læring har hovedfokus i all planlegging og organisering
- Alle medarbeidere tar ansvar for en kultur hvor endring og nytenkning verdsettes

INDIKATORER

- Andelen barn som trives i barnehagen er høyere ved neste LP-kartlegging (2016)
- De ansattes vurdering av at barnehagens kvalitet øker – målt i PULS
- Foreldretilfredsheten øker – målt i brukerundersøkelse (hvert annet år) og LP-kartlegging (2016)
- Samsvar mellom foreldrenes opplevde kvalitet og ansattes opplevelse av levert kvalitet





I Øvre Eiker skal relasjonskompetanse være en grunnholdning og et bevisst perspektiv for alle som arbeider med barn og ungdom

- *Relasjonskompetanse er evne til å se det enkelte barn, på dets egne premisser.*
- *Det handler om å tilpasse egen atferd til barnet uten å legge fra seg lederskapet.*
- *Det handler om å være autentisk i kontakt med barnet.*

Jesper Juul

LÆRINGSMILJØ OG PEDAGOGISK ANALYSE

I de kommunale barnehagene arbeider vi med LP-modellen (Læringsmiljø og pedagogisk analyse), som metode for å implementere relasjonskompetanse i pedagogisk praksis. Gjennom systematisk arbeid er målet å utvikle barnehageansattes kompetanse i å analysere og håndtere utfordringer i læringsmiljøet, samt utvikle mer kunnskap om hva som skaper og opprettholder gode betingelser for lek, læring og danning.

Gjennom det bevisste arbeidet ønsker vi å utvikle:

- barn og ungdom som tar del i løsning av de problemer, som de møter
- barn og ungdom med initiativ og indre driv
- barn og ungdom som viser hensyn, trøster, hjelper og støtter andre
- barn og ungdom som har godt humør, trives og er trygge på seg selv og andre





ØVRE EIKER
KOMMUNE

Skole- og barnehageseksjonen

www.ovre-eiker.kommune.no

KOMPETANSE FOR FRAMTIDA

Barnehagene i Øvre Eiker

Sammen skaper vi et livskraftig Øvre Eiker