



Grunnskolen i Øvre Eiker Handlingsplan for et trygt og godt skolemiljø



**KUNNSKAP
GIR MULIGHETER!**

Grunnskolen i Øvre Eiker

Definisjoner, prosedyrer og forebyggende tiltak

Opplæringslovens kapittel 9A-2 § 9A-3

§ 9 A-2. Retten til et trygt og godt skolemiljø

Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring.

§ 9 A-3. Nulltoleranse og systematisk arbeid

Skolen skal ha nulltoleranse mot krenking som mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Skolen skal arbeide kontinuerlig og systematisk for å fremme helsen, miljøet og tryggheten til elevene, slik at kravene i, eller i medhold av kapittelet blir oppfylt. Rektor har ansvaret for at dette blir gjort.

Et inkluderende læringsmiljø (Ny generell del av læreplanen vedtatt 1. september 2017)

Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle. Et raust og støttende læringsmiljø er grunnlaget for en positiv kultur der elevene oppmuntres og stimuleres til faglig og sosial utvikling. Føler elevene seg utrygge, kan det hemme læring. Trygge læringsmiljøer utvikles og opprettholdes av tydelige og omsorgsfulle voksne, i samarbeid med elevene. De ansatte på skolen, foreldre og foresatte og elevene har sammen ansvar for å fremme helse, trivsel og læring, og for å forebygge mobbing og krenkelser. I arbeidet med å utvikle et inkluderende og inspirerende læringsmiljø skal mangfold anerkjennes som en ressurs.

Relasjonsperspektivet i praksis

At voksne bryr seg, betyr den store forskjellen. “Voksne skaper vennskap” tas på alvor, og elevene skal oppleve tydelige voksne som skaper trygghet i skolehverdagen.

Relasjonsperspektivet er grunnholdningen, den likeverdige dialogen står sentralt, ingen skal krenkes, og alle skal oppleve at egne opplevelser og følelser anerkjennes.

Utdanningsdirektoratet definerer mobbing (Elevundersøkelsen 2017)

Med mobbing mener vi gjentatte negative handlinger fra en eller flere sammen, mot en elev som kan ha vanskelig for å forsvare seg. Mobbing kan være å kalle en annen stygge ting og erte, holde en annen utenfor, baksnakke eller slå, dytte eller holde fast.

§ 9 A-4. Aktivitetsplikt for å sikre at elevene har et trygt og godt psykososialt skolemiljø

Alle som arbeider på skolen, skal følge med på om elevene har et trygt og godt skolemiljø, og gripe inn mot krenking som mobbing, vold, diskriminering og trakassering dersom det er mulig

Alle som arbeider på skolen, skal varsle rektor dersom de får mistanke om eller kjennskap til at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø. Rektor skal varsle skoleeier i alvorlige tilfeller.

Ved mistanke om eller kjennskap til at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø, skal skolen snarest undersøke saken.

Når en elev sier at skolemiljøet ikke er trygt og godt, skal skolen så langt det er mulig finne egnede tiltak sørge for at eleven får et trygt og godt skolemiljø. Det samme gjelder når en undersøkelse viser at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø.

Skolen skal sørge for at involverte elever blir hørt. Hva som er best for elevene, skal være et grunnleggende syn i skolen sitt arbeid.

Skolen skal lage en skriftlig aktivitetsplan når det skal gjøres tiltak i en sak. I planen skal det stå:

- a) Hvilke problem tiltakene skal løse
- b) Hvilke tiltak skolen har planlagt
- c) Når tiltakene skal gjennomføres
- d) Hvem som er ansvarlige for gjennomføringen av tiltakene
- e) Når tiltakene skal evalueres

Aktivitetsplikten omhandler 5 delplikter:

Følge med

Alle ansatte på skolen har plikt til å følge med.

Undersøkelser, elevsamtaler, observasjoner, informasjon fra foresatte

Gripe inn

Alle ansatte ved skolen har plikt til å gripe inn.

Nulltoleranse mot mobbing, vold, diskriminering og trakassering, men også mot mindre alvorlige krenkelser. Det skal gripes inn umiddelbart dersom man overhører eller observerer.

Varsle

Alle som jobber på skolen skal varsle rektor. Dette gjøres muntlig eller på et eget

[varslingsskjema](#)

Dersom en ansatt ved skolen får kjenneskap til at en annen som arbeider på skolen utsetter en elev for krenkelser som mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende straks varsle rektor.

Undersøke

Hvis noen sier at de ikke har det bra, skal man alltid undersøke saken.

Skolen skal ikke skaffe og vurdere bevis, men undersøke elevens opplevelse av skolemiljøet.

Sette inn tiltak

Skolen har plikt til å:

- Sette inn egnede tiltak for alle elever som opplever at skolemiljøet ikke er trygt og godt, uansett årsak.
- Følge opp tiltakene
- Evaluere virkningen av tiltakene
- Legge til eller endre tiltak hvis det er nødvendig

Dokumenter

Skolen dokumenterer hva som gjøres i en [aktivitetsplan](#)

Oppfølging etter mobbesaker

Forskning viser at mobbing kan ha store konsekvenser. De som blir utsatt har behov for støtte og oppfølging i etterkant. Dette gjøres i form av samtaler, observasjoner med elev og foresatte.

Forebyggende arbeid ved Darbu skole

Hva	Når	Ansvar	Vedlegg/lenke
Kommunens systemer, rutiner og dokumenter			
Strategi for økt læringsutbytte og prinsipper for klasseledelse	skolehverdagen	Lærere Rektor	
Kvalitetsplan for SFO	SFOhverdagen	Assistenten Fagleder	
Rutine for overgang barnehage - barneskole	Januar- juni	1.kl.lærer Fagleder	
Rutine for overgang barneskole - ungdomsskole	Januar - juni	7.kl.lærer Rektor	
Rutine for bekymringsfullt skolefravær	Når fraværet nærmer seg bekymringsgrense	Kontaktlærere Rektor	
Det er mitt valg 1.-7.klasse	1t/hver andre uke		
LP (læringsmiljø og pedagogisk analyse)	8 ganger i året		
URT – utvidet ressursteam (skole, helsesøster, BVT og PPT)	4 møter i året		
Kompetanseheving, nytilsatte kursene ved oppstart	Ved oppstart	Rektor og fagleder	
Skolens systemer, rutiner og dokumenter			
Skolens visjon: Sammen gjør vi hverandre gode	Lever i hverdagen	Alle	
Trygghetsbygging og vennskap på tvers av trinn. (Leikeområder og aktivitetsdager for alle i aldersblandede grupper)	Gjennom året	Alle	
Skolens lokale plan for økt læring	Jobbes etter og justeres	Lærere Rektor	
Skolens lokale plan for økt kvalitet i SFO	Jobbes etter og justeres	Assistenten Fagleder	
Skolens trivsel- og ordensreglement	Hver høst i klasser og på foreldremøter	Alle	
Klasseregler	Hver høst – nye fokus gjennom året	Kontaktlærer	
Rutine for håndtering av konflikter på lavest mulig nivå “Når elever har utageringsvansker”	I forkant og når det skjer noe	Alle	

Ressursteam (KTPO, rektor og helsesøster)	Hver mnd.		
Helsesøster – rutiner (samtalegrupper)			
Foreldre oppfordres til å samtykke til helsesøsterprat	Ved behov	Kontaktlærere fagleder og rektor	
Foreldre oppfordres til å samtykke til samarbeid med familieteamet og URT	Ved behov	Kontaktlærere fagleder og rektor	
Kontaktmøter (KTPO og PPT)	Minst 4 i året	Fagleder	
Prosedyre for sorgarbeid - kriseteam	Ved behov		
Prosedyre for bekymringsfullt skolefravær	Ved behov	Kontaktlærere fagleder og rektor	
Samarbeidsmøter lærere og assistenter	onsdag kl.11:00-11:45	Alle	
Klassemøter	Hver mnd.	Lærer	
Elevråd	Hver mnd.	Rektor	
Foreldremøter	Sept. og mars	Kontaktlærer	
Tilsyn ute		3-4 stk. (med vest)	
Spisetid (trivsel)	Kl.10:40-11:00	1 voksen	
Leikevenn	Hele året, søke sep.	1 lærer	
Utvide det sosiale nettverket (aldersblanding)	Skole og SFO-hverdagen	Alle	
Ordenselever	Hele året	Kontaktlærer	
Læringspartner (hverandrevurdering)	Undervisningstimer	Lærerne	
Elevhjelpere (kulturverter, bibliotekassistent osv.)	Hele året Søke jobb i sept.	6 i personalet	
Ulike trivselsfremmende tiltak/aktiviteter hemmelig venn, leikegrupper,	Gjennom året	Alle	
Felles aktivitetsdager (skidag, juleverksted, grøttest osv.)	Gjennom året	Alle	
Fellessamlinger	7 ganger/år	Alle klasser	
Mobbing som tema, kampanjer uke 36 “Gjør en forskjell”, “BliMedansen”	Gjennom året	Alle	
Fokus - stopp stygg språkbruk	Følger rutine	Alle	
Nettvett	Fokus høst	Alle	
Aktivitetsgrupper og arrangement utenom skoledagen.	Vår og høst	Foreldrekontaktene	
Kompetanseheving, nytilsatte kursenes ved oppstart	Ved oppstart	Rektor og fagleder	
Treningsmetoder “verktøy”			
Stopp-tenk-gjør	Gjennom året	Alle	
Psykologisk førstehjelp	1.kl. Ved behov	Kontaktlærer Lærere og helsesøster	
Sosiale historier - tegneseriesamtaler	Ved behov	Alle og ledelsen	
Kartlegginger			
Elevundersøkelsen 5.-7.kl.	Høst	Rektor og kontaktlærere	

Trivsel- og læring 2.-4.kl.	Høst	Kontaktlærere	
SFO-undersøkelsen	mars	Fagleder	
Lærerundersøkelsen	Høst	Rektor	
Foreldreundersøkelsen	Høst	Rektor	
Foreldresamtaler - utviklingssamtaler	okt. og feb.	Kontaktlærere	
Skolemiljøutvalg	nov. og mai	Rektor	
Sosiogram	Hvert år	Kontaktlærere	
Spekter – 3.-7.kl.	Januar	Kontaktlærere og ledelsen	
Skjema for rapportering ved mistanke om mobbing	Gjennom året	Alle	
Skjema for loggføring av hendelser ved mistanke om mobbing	Gjennom året	Kontaktlærer	
Egenvurdering – følelser og opplevelser (Jeg- setninger, loggskrivning, brev, smilefjes osv.)	Gjennom året	Alle	
Elevsamtaler -hyppige samtaler/oppfølging: “Alle skal ha det bra” – Hvordan har du det nå?	Gjennom året	Alle og kontaktlærer spesielt	