

# Plan for økt læringsutbytte

---

## Hokksund barneskole 2014-2015

---

### **GOD KVALITET PÅ UNDERVISNINGEN MED ET HØYT FAGLIG FOKUS**

Økt læringsutbytte for den enkelte elev når det gjelder ferdigheter, kunnskaper og holdninger, og til skolen som organisasjon.

Mål:

- Andelen elever som presterer på laveste nivå i lesing og regning skal være lavere enn nasjonalt gjennomsnitt.
- Andelen elever som presterer på høyeste nivå i lesing og regning skal være høyere enn nasjonalt gjennomsnitt.
- Andelen elever som inkluderes, opplever mestring og medvirkning skal være høyere enn nasjonalt gjennomsnitt.
- Andelen elever som mobbes skal være lavere enn nasjonalt gjennomsnitt.

Utdrag fra strategi for økt læringsutbytte i grunnskolen i Øvre Eiker kommune

2009; revidert 2012

Utviklingsmål	Tiltak/arbeidsmåter	Kjennetegn	Tidsfrister
<b>1. Vurdering</b>			
<p>Ledelsen og lærerne anvender kartleggingsresultater som et viktig grunnlag for målrettet vurdering.</p> <p>Lærerne er bevisste de ulike vurderingsformene og ser nytten av disse for å fremme faglig utvikling.</p>	<p>Faglederne etterspør resultater og hva det betyr for undervisningen. Det settes av fellestid til erfaringsutveksling og planlegging av hvordan dette skal brukes i skolehverdagen.</p> <p>Tema i fagfokustid/avdelingsmøte. Benytte brevmetoden. Tema ved observasjon.</p>	<p>Oppfølging av kartleggingsresultater vil danne et viktig grunnlag for målrettet vurdering i forhold til klassen og den enkelte elev.</p> <p>Læreren benytter ulike vurderingsformer ut i fra tydelige kriterier i temaer og fag. (Egenvurdering, hverandrevurdering og vurdering fra lærer.)</p>	<p>Våren 2015</p> <p>Synliggjøre daglig vurdering. Framovermeldinger, muntlige meldinger.</p>

Utviklingsmål	Tiltak/arbeidsmåter	Kjennetegn	Tidsfrister
<b>2.SOL</b>			
<p>Systematisk observasjon av den enkelte elevens leseutvikling er en del av den daglige rutinen både når det gjelder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den tekniske leseutviklingen ved hjelp av SOL verktøyet</li> <li>• leseforståelsen ved at lesestrategier er i aktiv bruk i alle fag</li> </ul>	<p>Noe av teamsamarbeidstida / faglig fokus tida brukes til å reflektere rundt elevens leseutvikling</p>	<p>Lærerne kan mye om barns leseutvikling, kjenner SOL-verktøyet godt og har rutiner for å bruke SOL i det daglige. Alle lærerne bruker lesestrategier i sin undervisning.</p>	<p>Våren 2015</p>
<b>3.Lokale læreplaner</b>			
<p>Skolen bruker læreplaner som grunnlag for planlegging av undervisning.</p>	<p>Engelsk, norsk og matematikkplanene kvalitetssikres i forhold til kravene fra Udir. Det fastsettes grupper som lager læreplaner i naturfag, samfunnsfag og RLE.</p>	<p>Oppdaterte læreplaner som brukes aktivt.</p>	<p>01.09.2015</p>
<b>4.Digitale ferdigheter</b>			
<p>Fronter: Hver enkelt lærer har gode digitale ferdigheter og bruker aktivt Fronter for å gi elevene økt læringsutbytte</p> <p>Det benyttes lik praksis ved føring av fravær og anmerkninger.</p>	<p>Ledelsen etterspør og følger opp at Fronter er aktivt i bruk på alle trinn. Fronter er jevnlig tema i fagfokustid</p> <p>Tema på planleggingsdagen ved skolestart. Tema på foreldremøter.</p>	<p>Fronter er i aktiv bruk som en læringsarena.</p> <p>Foreldrene vet at de kan finne elevens fravær/anmerkninger i Fronter</p>	<p>Juni 2015</p> <p>Høsten 2014</p>

<p>Plan for digital didaktikk: Kompetanseheving og økt refleksjon innenfor temaet digital didaktikk i personalet.</p> <p>Et oversiktlig system for fordeling og bruk av elektronisk utstyr. ( data/ Ipad)</p>	<p>Det opprettes en ressursgruppe som presenterer teorigrunnlaget for digital didaktikk. Ressursgruppa skal motivere og engasjere kollegaer til å ta i bruk nye IKT-verktøy i fagene. Fellestid vil bli brukt til å gjennomgå teori ved hjelp av ITP metoden.</p> <p>Fordele utstyr slik at det blir en effektiv bruk.</p>	<p>Hver enkelt lærer skal kunne legge til rette for at elevene lærer seg å navigere i det digitale informasjonslandskapet. Elevene skal kunne samarbeide med andre og benytte informasjonen både kritisk og kreativt for å utvikle ny kunnskap.</p> <p>Lærere og elever er kjent med hvor utstyret finnes og bruker det aktivt.</p>	<p>Juni 2015</p> <p>November 2014</p>
<b>5. Elevmiljøet</b>			
<p>Eleven opplever at det er et trygt og inkluderende elevmiljø som danner grunnlag for et godt læringsmiljø. Trygt godt utemiljø.</p> <p>Bedre læringsmiljø med LP-modellen</p> <p>LP-modellen har som mål å utvikle godt læringsmiljø for alle elever. Den involverer alle lærerne ved skolen i et systematisk, langsiktig arbeid for å utvikle et bedre læringsmiljø.</p>	<p>Ha fokus på § 9a i opplæringsloven og følge opp skolens årshjul.</p> <p>Det settes av fellestid til å lære ny teori. Det lages LP-grupper der hver gruppe har en gruppeleder. Det gjennomføres gruppeveiledninger jevnlig. Relasjonskompetanse, dialog og samhandling med elevene er tema. Det skal være fokus på de voksnes ansvar for relasjonen. Personalet vil gjennom refleksjon og erfaringsutveksling utvikle en voksenrolle med relasjonskompetanse i sentrum.</p>	<p>Elevene opplever skolen som et trygt sted å være.</p> <p>Personalet fremstår som tydelige voksne som tar ansvar for å utvikle gode relasjoner til elevene. Skolemiljøet preges av dialog og respekt mellom barn og voksne.</p>	<p>Gjennom hele året</p> <p>Oktober 2014</p>

Utviklingsmål	Tiltak/arbeidsmåter	Kjennetegn	Tidsfrister
<b>6. Ledelse av læring</b>			
Lærerne er dyktige klasseledere og benytter erfaringsbasert og forskningsbasert kunnskap	Det settes av fagfokustid til erfaringsutveksling og deling. Ledelsen legger til rette for at ressurspersoner i personalet brukes til kurs og veiledning. Det fokuseres på orden og arbeidsro/rutiner.	Fellestid preges av faglige diskusjoner. Personalet evner å benytte ny erfaring og kompetanse i planlegging og organisering av undervisning.	Jevnlig gjennom skoleåret
Elevmedvirkning er en naturlig del av skolehverdagen	Bruk av brevmetoden jevnlig gjennom skoleåret. Læreren legger fram sine resultater i plenum en gang høst og vår.	Elevene opplever medvirkning. Lærerne etterspør elevens opplevelse av undervisningssituasjonen og elevmiljøet. Lærerne benytter dette til å planlegge en best mulig undervisning.	Jevnlig gjennom skoleåret
Observasjon og veiledning brukes systematisk for å heve kompetansen til personalet.	Rektor og avdelingsledere observerer personalet. Observasjonen blir etterfulgt av samtaler med lærerne. Det utarbeides et system der lærerne observerer hverandre i forhold til ulike oppdrag. Lærerne snakker sammen i etterkant.	Observasjon er satt i system og brukes til erfaringslæring og veiledning.	Høsten 2014